

Jana GRAND

Travailleur indépendant - Profession libérale

Formatrice ACT

N° Siret : 493 982 391 000 10

Numéro de déclaration d'activité : 82 69 11 228 69

NAF : 86 90E

.....
Pôle Santé Saxe Gambetta

2 rue de l'Humilité

69003 LYON

Tél. 0615878798

Contact@act-institut.com

Date de la mise à jour: Avril 2021

.....
<http://www.act-institut.com/>

Présentation et programme de la formation ACT

Atelier avancé de la flexibilité avec la matrice – La Thérapie d'acceptation et d'engagement

Animé par Benjamin Schoendorff

14 heures de formation dispensé sur deux jours

Cette formation est destinée aux Médecins, Psychiatres, Psychologues, Psychothérapeutes, Diététiciens, étudiants en Master de Psychologie et tout thérapeute formé à l'accompagnement psychothérapeutique.

Les prérequis de la formation : avoir accompli **l'atelier d'initiation à la Flexibilité psychologique**

Présentation de la formation :

Cet atelier sur les bases théoriques et cliniques de l'ACT présente le contextualisme fonctionnel (Hayes, 1993), une philosophie de la science radicalement pragmatique qui est idéalement adaptée à l'intervention et au travail clinique. Vous explorerez ses racines dans les théories de l'apprentissage. Dans un deuxième temps, vous vous familiariserez la théorie des cadres relationnels (TCR – voir Harris 2009 pour une présentation simplifiée et Tørneke 2010 pour un traitement plus complet) qui propose une nouvelle forme d'apprentissage s'ajoutant à l'apprentissage répondant et à l'apprentissage opérant : l'apprentissage relationnel. Vous explorerez ensuite les implications cliniques du contextualisme fonctionnel et de la TCR et comment utiliser la matrice ACT pour les conceptualiser (Polk, Schoendorff, Webster, & Olaz, 2017).

Nous explorerons également les aspects développementaux de différentes formes de cadrage relationnels et leurs implications pour le développement des habiletés verbales et cognitives (autisme, développement cognitif et intelligence verbale – QI). Vous découvrirez l'implication de diverses formes de cadrage relationnel pour la psychopathologie et le traitement et pratiquerez le cadrage hiérarchique dans le travail sur les valeurs, l'entraînement du soi observateur

(McHugh & Stewart, 2012), la défusion et la transformation des fonctions des stimulus aversifs (acceptation). Vous pratiquerez également comment, utiliser les cadres d'opposition et de coordination pour favoriser la différenciation entre actions d'éloignement et actions d'approche et favoriser ces dernières.

Nous prêterons une attention particulière au rôle des cadres de perspective (dits déictiques) dans l'émergence du sens de soi et des capacités d'empathie, ainsi que leur importance dans les problématiques de clients multi-problèmes et des troubles de personnalité. Enfin, les participants exploreront utiliser le cadrage relationnel dans les situations complexes et avec les clients difficiles.

En parallèle avec la découverte et la pratique de la TCR, nous explorerons trois stratégies cliniques qui en découlent (Törneke, Luciano, Barnes-Holmes, & Bond, 2016) :

- Aider les clients à créer des classes fonctionnelles de comportements et leurs conséquences problématiques. En d'autres termes, aider les client.e.s à reconnaître les patterns comportementaux et cognitifs qui les maintiennent coincé.e.s afin de leur permettre de se tourner vers une nouvelle approche.
- Apprendre aux client.es à aborder leurs expériences et comportements depuis la perspective du soi observateur au moyen du cadrage déictique. En d'autres termes, pouvoir développer un sens de moi-ici-maintenant distinct du contenu de ses expériences afin de favoriser distanciation, acceptation, reconnaissance de patterns maladaptifs et choix de nouveaux comportements.
- Aider les clients à construire et activer des réseaux de renforçateurs verbaux permettant de développer et maintenir de nouveaux comportements. En d'autres termes, apprendre aux client.e.s à faire le lien entre valeurs et actions et actions et valeurs de telle manière que les actions les plus modestes puissent se charger de sens et devenir des sources de motivation intrinsèques du fait qu'elles sont reliées à un ensemble plus large composant un élément d'une vie valant le coup d'être vécue.

Tout au long de cet atelier, vous vous familiariserez avec les Cartes de la matrice et comment les utiliser avec flexibilité, au-delà des six étapes explorées à l'atelier ACT niveau 1. Les exercices de pratique impliqueront de trier les cartes au regard des trois stratégies et de sélectionner des ensembles de cartes pour pratiquer tout à tour chacune des trois stratégies d'intervention.

Présentation du formateur:

Benjamin Schoendorff, directeur de l'institut de psychologie, est formateur ACT et reconnu par l'ACBS comme un pionnier de l'ACT dans le monde francophone. Il a animé plus de 180 ateliers sur cinq continents et écrit ou co-écrit 5 livres sur l'ACT et participé à 4 autres ouvrages sur les thérapies de troisième vague. Il vit près de Montréal avec sa conjointe Marie-France, son fils

Thomas et ses deux belles-filles, Ariane et Camille.

Objectifs d'apprentissage :

1. Décrire la différence entre le contextualisme fonctionnel et le modèle épistémologique mécaniste et présenter l'intérêt du contextualisme fonctionnel pour les pratiques d'intervention en santé mentale et comportementale.
2. Présenter les bases de la théorie de cadres relationnels et ses racines dans les théories de l'apprentissage.
3. Décrire la spécificité de la TCR et de l'apprentissage relationnel par rapport aux théories de l'apprentissage sur lesquels elle se base.
4. Décrire les trois stratégies d'intervention de base en s'appuyant sur le modèle de la matrice ACT.
5. Pratiquer des stratégies d'intervention autour de la matrice ACT basées sur la sélection d'une ou plusieurs des trois stratégies de base.
6. Savoir trier les cartes de la matrice ACT au regard des trois stratégies d'intervention de base.
7. Pouvoir utiliser la TCR et les cartes de la matrice ACT pour aider les client.e.s à identifier leurs patterns de comportements problématiques et les conséquences de ces patterns.
8. Pouvoir utiliser la TCR et les cartes de la matrice ACT pour aider les client.e.s à développer un sens de soi observateur flexible et stable favorisant la distanciation d'avec les pensées, l'acceptation des émotions et le choix de comportements plus adaptés.
9. Pouvoir utiliser la TCR et les cartes de la matrice ACT pour aider les client.e.s à construire des réseaux dynamiques de renforçateurs verbaux pour des comportements plus adaptés et mettre leurs valeurs en lien avec des ensembles de comportements permettant un fonctionnement optimal dans leurs divers contextes de vie.

Plan de cours en 8 sessions sur deux jours :

Session 1 - Contextualisme fonctionnel et théorie de cadres relationnels (TCR)

- Trois stratégies de base pour travailler la gauche, le centre et la droite de la matrice.
- Pourquoi le contextualisme fonctionnel ? (Hayes 1993) Les théories de l'apprentissage classique et opérant. Intérêt et limites
- Dépasser les limites de l'apprentissage classique et opérant, l'apprentissage relationnel.

Session 2- Les bases de la TCR et diverses formes de cadrage relationnel

Cadre d'équivalence- coordination, Cadre d'opposition, Cadre Diéctique

Session 3 - Le comportement basé sur les règles

Pliance et contrepliance

Tracking, tracking appétitif et tracking aversif et évitant

Augmental et valeurs

Règles aversives vs. appétitives

Donneur et donneuse de règles intérieur.e. Identification et conséquences.

Session 4 - Les trois stratégies cliniques (Tørneke, Luciano, Barnes-Holmes & Bond 2016) - Stratégie 1

Aider les clients à discriminer des classes fonctionnelles de comportements et leurs conséquences problématiques. Exploration de l'utilisation de la gauche de la matrice ACT pour faire ressortir ces classes et leurs conséquences (boucles coincées et diverses autres stratégies)

Démonstration suivie d'un exercice de pratique expérientielle en petit groupe

Exercice de pratique à la maison

Session 5 - Les trois stratégies cliniques - Stratégie 2

Entraîner les clients à cadrer leurs expériences hiérarchiquement depuis la perspective de leur moi déictique. Exploration de stratégie favorisant aborder ses expériences comme une partie de soi distancée plutôt que des définitions rigides de soi qui prescrivent les comportements problématiques. Démonstration suivie d'un exercice de pratique expérientielle en petit groupe

Session 6 - Les trois stratégies cliniques - Stratégie 3

Favoriser l'élaboration et l'activation de réseaux dynamiques de renforçateurs verbaux

pour de nouveaux patterns comportementaux. Exploration de stratégies permettant

d'augmenter la motivation au changement et de persister dans l'engagement de

nouveaux comportements au service d'agir comme la personne qu'on veut être.

Démonstration suivie d'un exercice de pratique expérientielle en petit groupe

Exercice de pratique à la maison

Session 7 - Combiner les trois stratégies pour des interventions flexibles

Discrimination et contrôle du stimulus (Wilson, DuFrene, Kellu, & Sandoz, 2009). Démonstration suivie d'un exercice de pratique expérientielle en petit groupe

Session 8 - Utiliser les trois stratégies pour conceptualiser et planifier le traitement des cas complexes

Exemples du trauma complexe et du trouble de la personnalité limite

Exercice de pratique en petit groupe et débriefing

Conclusion et le feed-back

Méthodes d'enseignement :

- Présentation didactique powerpoint
- Jeux de rôles-modèles
- Mise en situations
- Exercices expérientiels
- Echanges en petits groupes – feedback / questions / réponses

Formateur

Benjamin Schoendorff, BA, MSc, psychologue membre de l'OPQ. Fondateur et PDG de l'Institut de Psychologie Contextuelle. Formateur reconnu par les pairs de l'ACBS, organisation ACT internationale, formateur FAP certifié par Robert Kohlenberg et Mavis Tsai, fondateurs de la FAP, ex-membre du comité de formation de l'ACBS. Benjamin est un pionnier de l'ACT dans le monde francophone et donne des formations dans le monde entier (plus de 300 sur 5 continents). Auteur et coauteur de nombreux articles et chapitres sur les thérapies contextuelles de troisième vague dont: Faire face à la souffrance : choisir la vie plutôt que la lutte avec la thérapie d'acceptation et d'engagement (2009), co-auteur de La thérapie d'acceptation et d'engagement, guide clinique (2011, New Harbinger, 2014) et The ACT Practitioner's Guide to the Science of Compassion (2014). Il a présenté de manière exhaustive son approche de l'ACT et de la matrice dans l'excellent guide de traitement, Le Guide de la Matrice ACT (DeBoeck,



2017). Ses livres ont été traduits dans plusieurs langues dont l'Allemand, l'espagnol, l'Italien, le Coréen et le Japonais. Il aime voyager, jouer de la guitare, faire du Yoga et vit près de Montréal avec son fils.

Evaluation de la formation :: Une fiche d'évaluation qualité sera remise aux participants au à la fin de la formation pour mesurer la satisfaction et donner des pistes d'amélioration.

Une fiche d'évaluation initiale des compétences est réalisée au début la formation puis une évaluation à chaud de ces mêmes compétences est réalisée en fin de formation.

Attestation : Une attestation de participation sera remise aux participants. L'attestation mentionnera le nombre d'heures de participation réelle du participant.

Fiches remises : fiche de la Matrice, cartes Matrice

Accueil des personnes à mobilité réduite

Pour les demandes spécifiques liées à un handicap merci de nous contacter par mail : contac@act-institut.com